

«Рассмотрено»

Руководитель МО

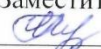
 И.Ш.Салихов

Протокол № 1 от

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Гилмуллина Ч.З.

«29» 08 2020 г.

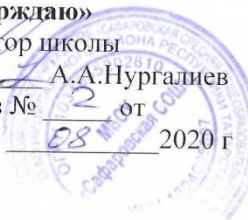
«Утверждаю»

Директор школы

 А.А.Нургалиев

Приказ № 2 от

«31» 08 2020 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сафаровская средняя общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5-9 класс

Составитель: Салихов Ильнар Шайхенурович,
учитель географии, биологии высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от

«28» августа 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета география 5-9 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Выпускник научится	ученик получит возможность научиться		
• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и	• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</i>	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,

другим источником; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и	<i>быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и</i>	учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия	религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность
--	---	---	--

интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на	<i>негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на</i>	с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для	представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,
---	--	--	---

основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между	<i>контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать</i>	получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать	готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей
---	--	---	--

изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - различать	<i>возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>	собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки	созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого
--	---	---	--

принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах		и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
---	--	---	--

отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения		познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью	
---	--	---	--

России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;		выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	
---	--	---	--

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь		• критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых	
--	--	---	--

ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - описывать погоду своей местности; - объяснять расовые отличия разных народов мира; - давать характеристику рельефа своей местности; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.		источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если	
---	--	--	--

		оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение	
--	--	---	--

		(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать	
--	--	--	--

		модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	--	---	--

Содержание учебного курса география 5-9 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.

Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная

сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Календарно-тематическое планирование 5класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
	Развитие географических знаний о Земле	10			
1	Мир, в котором мы живем	1			Знакомство со структурой учебника и приемами работы с учебником, атласом
2	Науки о природе	1			Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками, выявление различий природных и антропогенных объектов
3	География - наука о Земле	1			Формулирование определения понятия «география», поиск информации в других источниках о роли географии
4	Методы географических исследований	1			Выявление методов географических исследований. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
5	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1			Отвечают на вопросы, работают с тестами

6	География в эпоху древности и Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1			Выявление изменений географических представлений у людей в древности и Средневековья. Определение вклада величайших ученых и путешественников в развитие географической науки
7	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья»	1			Выявление изменений географических представлений у людей в эпоху важнейших географических открытий.
8	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Открытия русских путешественников. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1			Определение вклада русских ученых и путешественников в развитие географической науки.
9	Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия»	1			Чтение и анализ карт атласа. Подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий»
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1			Выполнение заданий учителя. Применение полученных знаний на практике
	Земля во Вселенной.	9			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1			Выявление определений понятий: Вселенная, космос, галактика
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			Выявление представлений о Вселенной от Коперника до наших дней

13	Соседи Солнца	1			Сравнивание особенностей планет земной группы, общие черты сходства и различия планет Солнечной системы
14	Планеты гиганты и маленький Плутон	1		-	Сравнивание особенностей планет-гигантов, общие черты сходства и различия планет Солнечной системы.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1			Выявление особенностей различных небесных тел по иллюстрациям
16	Мир звезд	1			Наблюдения за звездным небом, какие созвездия я видел и знаю
17	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1			Выявление уникальности Земли как планеты, Луны - спутника Земли, их взаимодействие. Проблемы воздействия ближнего и дальнего Космоса на Землю
18	Современные исследования космоса.	1			Выявление вклада отечественных учёных в развитие космонавтики. Подготовка сообщений о космонавтах
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1			Получение возможности применять полученные знания на практике, осуществлять самостоятельный поиск информации, проводить исследование интересных вопросов, оформлять результаты исследования в виде презентации, реферата, доклада
	Изображение земной поверхности	4			
20	Стороны горизонта	1			Ставят учебную задачу под руководством учителя. Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта. Определяют стороны горизонта
21	Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»	1			Планируют свою деятельность под руководством учителя. Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам
22	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. Условные знаки. Практическая работа № 4	1			Определяют с помощью условных знаков, изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности. Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты.

	«Составление простейшего плана местности»				Самостоятельно строят простейший план местности
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1			Получение возможности применять полученные знания на практике, осуществлять самостоятельный поиск информации, проводить исследование интересных вопросов, оформлять результаты исследования в виде презентации, реферата, доклада
	Природа Земли	12			
24	Как возникла Земля. Природа Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1			Изучают гипотезы Ж. Бюфона, И.Канта, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
25	Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	1			Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют причинно-следственные связи.
26	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1			Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов
27	Путешествие по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка)	1			Готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом
28	Путешествие по материкам (Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1			Готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом
29	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.	1			Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока: океаны, моря, воды суши, ледники, айсберги, подземные воды. Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы.
30	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	1			Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока: атмосфера, ветер, облака, погода,

					климат.
31	Понятие климата. Облака и атмосферные осадки	1			Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
32	Итоговая контрольная работа	1			Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдают образцы почв своей местности
33	Живая оболочка Земли. Почва - особое природное тело.	1			Получение возможности применять полученные знания на практике, осуществлять самостоятельный поиск информации, проводить исследование интересующих вопросов, оформлять результаты исследования в виде презентации, реферата, доклада. Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)
34	Человек и природа	1			Выполняют задания учителя. Работают с учебником и атласом
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1			Получение возможности применять полученные знания на практике, осуществлять самостоятельный поиск информации, проводить исследование интересующих вопросов, оформлять результаты исследования в виде презентации, реферата, доклада

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Ко л- во час ов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планиру емые сроки	Фактиче ские сроки	
	Развитие географических знаний о Земле	1			
1	Введение. Что изучает география. Открытие, изучение и преобразование Земли.	1			Фронтальная работа: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География.5 класс». Фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа; индивидуальная работа с текстом учебника. Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	2			
2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1			Фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя.

3	Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1			Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, формулирование вывода по проблеме урока.
	Изображение земной поверхности.	7			
4	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Масштаб.	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с планом местности при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;
5	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. П.р. № 1 по теме: Определение азимута.	1			Индивидуальная работа: выполнение практической работы
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1			Фронтальная работа с текстом учебника, индивидуальная работа по составлению простейшего плана местности методом маршрутной съемки.

7	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.	1			Самостоятельное выполнение заданий с опорой на текст учебника, фронтальная работа с картами атласа, выполнение задний из рабочей тетради.
8	Географические координаты: географическая широта.	1			Коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, электронным приложением, самостоятельное выполнение заданий.
9	Географические координаты: географическая долгота.	1			Коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, электронным приложением, самостоятельное выполнение заданий.
10	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Обобщающий урок по теме: Изображение земной поверхности. П.р. №2 по теме: Определение координат географических объектов по карте. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1			Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой, выполнение практической работы.
	Природа Земли.	24			
11	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1			Фронтальная работа с текстом учебника, коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, электронным приложением, самостоятельное выполнение заданий
12	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. П.Р. № 3 по теме: Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1			Фронтальная работа с коллекцией горных пород
13	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

	гейзеры				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока;
14	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. П.Р. № 4 по теме: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий.
15	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. П.Р. № 5 по теме: Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1			Индивидуальная работа с контурными картами, картами атласа, фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий.
16	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Обобщающий урок по теме: Литосфера	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся умений к осуществлению контроля; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельная работа: выполнение диагностической работы.
17	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1			Фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, индивидуальная работа с контурными картами, самостоятельная работа с текстом учебник, формулирование вывода по проблеме урока, комментированное выставление оценок.

18	Движение воды в океане – волны, течения. П.Р. № 6 по теме: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с новыми понятиями, самостоятельное выполнение заданий.
19	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1			Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с текстом и рисунками учебника.
20	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1			Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с текстом и рисунками учебника, индивидуальная работа с контурными картами.
21	Озера и их происхождение. Водохранилища.	1			Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий
22	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Обобщающий урок по теме: Гидросфера	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с новыми понятиями, самостоятельное выполнение заданий, выполнение диагностической работы.
23	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	1			Фронтальная работа с учебником, иллюстрациями атласа, электронным приложением, презентацией.
24	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. П.Р. № 7 по теме: Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1			Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий.
25	Атмосферное давление. П.Р. № 8 по теме:	1			Самостоятельное формулирование проблемы урока,

	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.				определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий.
26	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	1			Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий
27	Влажность воздуха. П.Р. № 9 по теме: Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с новыми понятиями, самостоятельное выполнение заданий.
28	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Погода и климат.	1			Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с текстом и рисунками учебника.
29	Понятие климата. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.	1			Фронтальная работа с понятиями при консультативной помощи учителя, работа с текстом и рисунками учебника.
30	Человек и атмосфера. Обобщающий урок по теме: Атмосфера П.Р. № 10 по теме: Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1			Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщений), контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение практических заданий.
31	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на	1			Самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы

	поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.				урока, работа с понятиями, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника, самостоятельное выполнение заданий.
32	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. П.Р. № 11 по теме: Изучение природных комплексов своей местности.	1			Фронтальная работа: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока;
33	Итоговая контрольная работа	1			Индивидуальная работа: выполнение контрольной работы.
34	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1			Индивидуальная работа с текстом учебника, картами атласа.

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
	Освоение Земли Человеком	4			
1	Что изучают в курсе географии материков и	1			Знакомятся со структурой учебника. Подбирают

	океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.				примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании. Перечисляют источники географической информации. Группируют карты по охвату территории, масштабу и содержанию.
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья.	1			Исследуют по картам маршруты известных путешественников. Находят информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках, готовят сообщения и презентации. Наносят на контурную карту маршруты путешествий.
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	1			
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	1			
	Главные закономерности природы Земли.	17			
5	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. ПР №1. Определение последовательности изменения взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли.	1			Определяют признаки понятий «литосферная плита», «платформа», «сейсмический пояс». Находят данные тектонические структуры на карте строения земной коры, выявляют закономерности распространения сейсмических поясов.
6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1			Анализируют схему строения земной коры, сравнивают типы земной коры, объясняют различия между корой материкового и океанического типа.
7	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1			Устанавливают закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Сопоставляют физическую и тектоническую карты.
8	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы.	1			Объясняют роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата (географическая широта, циркуляция атмосферы, характер земной поверхности).
9	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1			Объясняют закономерности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле. Читают климатические карты.

					Рассчитывают угол падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, абсолютную высоту местности по разности атмосферного давления.
10	Разнообразие климата на Земле. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. П.Р.№ 2. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений климатические пояса	1			Выделяют признаки понятий «климатический пояс и климатическая область». Определяют существенные признаки понятия «воздушная масса». Характеризуют воздушные массы и устанавливают причины их движения. Читают карты климатических поясов. Характеризуют климат основных и переходных поясов.
11	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1			Оценивают климат для жизни людей. Выявляют причины глобальных изменений климата и их негативных последствий.
12	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1			Выявляют особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь людей. Определяют существенные признаки понятия «водная масса». Устанавливают зависимость свойств вод океана от широты и глубины.
13	Океанические течения. Система океанических течений.	1			Читают карты океанов. Выявляют закономерности в распределении поверхностных течений. Объясняют причины круговорота течений, роль океанических течений в распределении тепла на Земле.
14	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			Определяют по карте географическое положение океана, компоненты его природы, систему течений. Выявляют виды хозяйственной деятельности в океанах. Создают презентационные материалы об океанах на основе различных источников информации.
15	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			

16	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			Определяют по карте географическое положение океана, компоненты его природы, систему течений. Выявляют виды хозяйственной деятельности в океанах. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об океанах, подготовка сообщений и презентаций.
17	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			
18	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1			Подбирают примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулируют понятие «природный комплекс». Выявляют основные закономерности географической оболочки. Подбирают примеры природных комплексов, различающихся по размеру территории, годовых и суточных ритмов географической оболочки.
19	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1			Устанавливают признаки понятия «природная зона». Объясняют причины формирования природных зон, закономерностей их размещения на Земле. Анализируют карту природных зон, описывают природные зоны по плану.
20	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1			Анализируют статистические данные изменения численности населения во времени. Определяют по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории, выявляют причины неравномерного размещения населения. Выявляют крупнейшие по численности населения государств мира. Читают карту народов. Определяют существенные признаки понятий «языковая семья» и «языковая группа». Подбирают примеры больших и малочисленных народов. Анализируют политическую карту мира, различают страны по размерам территории.

21	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Главные закономерности природы Земли».	1			Работают с тестом.
	Характеристика материков Земли				
22	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. П.р. № 3 Определение географических координат крайних точек и протяжённости материка.	1			Объясняют последовательность действий при описании ФГП материка. Определяют по картам географические координаты, расстояния в км и градусах. Наносят на к/карту объекты, характеризующие ФГП материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки, подготовка сообщений и презентаций.
23	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №4. Описание основных компонентов природы материков Земли.	1			Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Составляют по типовому плану характеристику рельефа материка и его крупных частей. Обозначают на к/карте основные формы рельефа, месторождений полезных ископаемых.
24	Климат.	1			Объясняют влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка, на распределение температур и осадков. Составляют характеристику климата отдельных климатических поясов и областей. Анализируют климатограммы. Оценивают влияние климата материка на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
25	Внутренние воды.	1			Выявляют зависимость питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа. Составляют по плану описания рек и озер, сравнивают их природу. Оценивают роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности людей. Поиск информации (Интернет, литература, СМИ),

					подготовка сообщений и презентаций о реках и озерах Африки. Обозначают на к/ карте крупнейшие реки и озера материка.
26	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1			Устанавливают зависимость между компонентами природы в изучаемых зонах. Объясняют причины смены природных зон. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира в изучаемых зонах. Составляют характеристику природных зон.
27	Природные зоны Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			Выявляют по карте степень изменения природной зоны в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации (Интернет, литература, СМИ), подготовка сообщений и презентаций о природных зонах.
28	Население Африки, политическая карта.	1			Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Африке, их размещение по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Читают политическую карту, группируют страны по ГП и величине территории.
29	Особенности стран Северной, Западной и Центральной Африки.	1			Выявляют особенности регионов. Устанавливают ГП, различия природы, населения и хозяйственной деятельности стран Африки. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о странах и памятниках природного и культурного наследия. Анализируют по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составляют комплексную характеристику одной из стран региона.
30	Особенности стран Восточной и Южной Африки. Контрольная работа №1 по теме: «Африка»	1			
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка».	1			Отвечают на вопросы, работают с тестами.
32	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования. Рельеф и	1			Сравнивают ГП Австралии и Африки, устанавливают сходства и различия. Устанавливают по картам

	полезные ископаемые. <i>Практическая работа №5.</i> Сравнение географического положения Австралии и Африки.				маршруты исследователей материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Составляют по плану характеристику рельефа материка и его крупных частей. Сравнивают рельеф Австралии и Африки, устанавливают причины сходства и различия. Наносят на к/ карту формы рельефа.
33	Особенности природы материка. Эндемики.	1			Анализируют климатические карты. Оценивают климат для жизни и деятельности людей. Сравнивают внутренние воды Австралии и Африки. Наносят на к/ карту реки и озера. Устанавливают причины уникальности органического мира Австралии, выявляют эндемиков.
34	Австралийский Союз.	1			Объясняют особенности заселения материка. Анализ экологической карты, оценка состояния природы материка. Изучают памятники Всемирного наследия.
35	Океания.	1			Характеризуют ГП Океании, обозначают на к/карте составные части региона. Объясняют причины своеобразия природы островов.
36	Южная Америка. Географическое положение, история исследования.	1			Определяют ГП материка. Сравнивают ГП Ю. Америки и Африки, устанавливают сходства и различия. Подготовка сообщений и презентаций об исследователях Ю.Аmericи.
37	Особенности рельефа материка.	1			Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначают на к/карте основные формы рельефа.
38	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1			Объясняют причины разнообразия климата. Составляют характеристику климатических поясов и областей. Определяют по климатограммам типы климата.
39	Внутренние воды. Практическая работа №6. Сравнение крупных речных систем Южной	1			Объясняют причины богатства внутренними водами. Составляют по плану описания рек. Обозначают на

	Америки и Африки.				к/карте крупные реки и озера.
40	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. ПР №7. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки	1			Объясняют размещение ПЗ в зависимости от климата. Сравнивают размещение ПЗ Ю. Америки и Африки. Устанавливают зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализируют экологическую карту материка.
41	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1			Объясняют этнический состав населения материка, особенностей его размещения. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения.
42	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1			Выявляют особенности регионов. Устанавливают ГП, общие черты природы, населения изучаемых стран. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о странах и памятниках природного и культурного наследия.
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Южная Америка».	1			Отвечают на вопросы, работают с тестами.
44	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1			Выявляют своеобразие ГП Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.
45	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1			Объясняют важность международного статуса Антарктиды. Изучают по карте научные станции. Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивают важность природных богатств материка. <i>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i>
46	Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1			Выявляют общие черты природы северных материков. Самостоятельно определяют ГП материка и его влияние на природу. Устанавливают по карте маршруты исследователей и оценивают роль русских исследователей С. Америки.
47	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1			Объясняют причины контрастов в строении рельефа и

					закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.
48	Климат. Практическая работа №8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном поясе.	1			Объясняют причины разнообразия климата. Сравнивают климат территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Анализируют климатограммы.
49	Внутренние воды.	1			Устанавливают связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Обозначают на к/карте реки и
50	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	1			Объясняют причины смены природных зон. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира. Анализируют экологическую карту материка, оценивают состояние его природы.
51	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1			Объясняют этнический состав населения материка, особенностей его размещения.
52	Практическая работа №9. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1			Составляют комплексную характеристику Канады и Мексики. Создают презентацию о памятниках ЮНЕСКО.
53	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1			Характеризуют ГП США, природу, природные богатства, их использование в хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о странах и памятниках природного и культурного наследия.
54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Северная Америка».	1			Отвечают на вопросы, работают с тестами.
55	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1			Самостоятельно устанавливают особенности ГП и его влияние на природу материка. Создают презентации об исследователях материка.
56	Особенности рельефа, размещение полезных ископаемых.	1			Анализируют и сопоставляют тематические карты. Объясняют причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Оценивают

					роль рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка.
57	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №10. Определение типов климата по климатограммам.	1			Объясняют причины разнообразия климата. Составляют сравнительную характеристику климата Евразии и С. Америки. Определяют по климатограммам типы климата. Оценивают климат материка для жизни и хозяйственной деятельности людей.
58	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1			Устанавливают связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.
59	Природные зоны материка. Эндемики. Пр №11. Сравнение природных зон ,расположенных по 40 параллели в Евразии и Северной Америке	1			Объясняют причины размещения природных зон на материке. Сравнивают природные зоны Евразии и Северной Америки. Анализируют экологическую карту материка, оценивают состояние его природы.
60	Население и политическая карта Евразии.	1			Устанавливают по картам народы живущие на территории Евразии. Объясняют причины разнообразия этнического состава. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения.
61	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы (население, образ жизни и культура регионов, хозяйственная деятельность людей).	1			Определяют ГП стран. Выявляют по картам особенности природы. Описывают виды хозяйственной деятельности населения. Составляют географический образ одной из стран. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о странах и памятниках природного и культурного наследия.
62	Страны Восточной и Южной Европы.	1			
63	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Практическая работа №12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран.	1			
64	Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии.	1			
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия».	1			Отвечают на вопросы, работают с тестами.

66	Итоговая контрольная работа.	1			Решают контрольную работу.
	Взаимодействие природы и общества				
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1			Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Анализируют экологические проблемы своей местности. Объясняют некоторые глобальные и региональные экологические проблемы.
68	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1			Выделяют признаки понятия «природопользование». Приводят примеры рационального и нерационального природопользования. <i>Прогнозируют перспективные пути рационального природопользования.</i> Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о международных природоохранных организациях.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ в раз дел е	Тема урока	Колич ество часов	Календарные сроки		Деятельность учащихся
				планируемые	фактические	
Географическое положение России 6 часов						
1	1	Что изучает физическая география России	1			Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами
2	1	Особенности и виды гографическое положение России. Сравнение географического положения	1			Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками

		России и положения других государств.				
3	1	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	1			Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.
4	1	Россия на карте часовых поясов.	1			Решение задач на определение местного и поясного времени.
5	1	Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1			П.Р.№ Определение поясного времени для различных пунктов России
6	1	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.	1			Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (16 часов)						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часа)						
7		Особенности рельефа России	1			Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.
8		Геологическое строение территории России.	1			Анализ и сопоставление физической и тектонической, геологической карт

		Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.				Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
9		Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1			Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых П.Р.№ Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
10		Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1			Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.
Климат и климатические ресурсы (5 часа)						
11		Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация.	1			Анализ климатических карт и диаграмм. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12		Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1			Анализ климатических карт и диаграмм.
13		Распределение тепла и влаги на территории России.	1			.П.Р.№ Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны
14		Климатические пояса и типы климата России				Характеристика разных типов климата
15		Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1			Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой. П.Р.№ Оценка основных климатических показателей одного

		Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.				из регионов страны.» Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)						
16		Разнообразие внутренних вод России.	1			Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки
17		Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.				
18		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1			Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.
19		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1			Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)						
20		Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	1			Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.
21		Образование почв и их разнообразие на территории России..	1			Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. П.Р.№ Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия
22		Почвенные ресурсы России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1			Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)						
23		Разнообразие растительного и животного мира России.	1			Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. П.Р.№ Состав-

						ление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. П.р. № Определение роли ООПТ в сохранении природы России
24		Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России	1			Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта
25		Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1			Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации
Природные комплексы России (32 часов)						
Природное районирование (6 часов)						
26		Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные..	1			Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений
27		Природное районирование территории России	1			Характеристика ПК Белого моря
28		Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	1			Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29		.Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1			Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.
30		Лесостепи, степи и полупустыни.	1			Сравнительная характеристика. П.Р. № Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
31		Высотная поясность.	1			Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
Природа регионов России (23 часов)						
32		Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа;	1			Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей

		благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).история освоения, особенности природы морей				
33		Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1			Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ ' природных зон
34		Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство	1			Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. П.Р.№ Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам

		почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России				
35		Ресурсы и значение.	1			Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
36		Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение.	1			Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
37		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1			Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых
38		Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа	1			Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов. Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). П.Р. № Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа».
39		Крым : географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы	1			Характеристика географического положения Крыма. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Характеристика одного из природных комплексов Крыма
40		Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы.	1			Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
41		Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.	1			Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Характеристика ООПТ Урала с

						использованием разных источников географической информации и литературных произведений.
42		Экологические проблемы Урала.	1			Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения
43		Западно- Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1			Сравнение географического положения Западно- Сибирской и Русской равнин
44		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1			Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.
45		Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1			Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.
46		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.	1			Характеристика природных ресурсов региона «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
47		Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1			Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России
48		Природные районы Восточной Сибири	1			Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона
49		Жемчужина Сибири — Байкал.	1			Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала
50		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».
51		Дальний Восток — край контрастов. Особенности	1			Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин

		географического положения. История освоения.				
52		Особенности природы Даль- него Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы,	1			Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока. Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.
53		Природные ресурсы Даль- него Востока, освоение их человеком.	1			Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозиро- вание развития рекреационных ресурсов региона
54		Обобщение знаний по раз- делу «Природные комплексы России».	1			Подготовка доклада, презентации об истории освоения регио- нов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны. П.Р.№ Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Характеристика взаимодействия природы. Оценка природных условий и ресурсов одного из ре- гионов России. Прогнозирование изменений природы в ре- зультате хозяйственной деятельности. Характеристика взаи- модействия природы
55		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1			Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны. П.Р.№ Сравнительная характе- ристика природных условий и ресурсов двух регионов России
<i>Природные условия и ресурсы России 3 часа</i>						
56		Воздействие человека на Природу. Рациональное природопользование.	1			Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. П.Р.№ Составление карты «При- родные уникалы России» (по желанию).

57		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества	1			Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. П.Р. № Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России
58		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1			Работа с картами атласа, Интернет- ресурсами. Подготовка презентации.
География Татарстана. 10 час						
59		Географическое положение.				Характеристика географического положения . Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
60		История освоения.				Подготовка доклада, презентации об истории освоения региона
61		Рельеф. Природные ресурсы				Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал
62		Климатические особенности своего региона проживания				Подготовка географического эссе о природе региона Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа.
63		Реки и озера, каналы и водохранилища				Обозначение на контурной карте географических объектов гидрографии
64		Природные зоны				Характеристика природных зон.
65		Характеристика основных природных комплексов своей местности				Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
66		Природные ресурсы.				Оценка природных ресурсов. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона

67		Экологические проблемы и пути их решения				Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной родного края Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации.
68		Обобщение курса				Повторение, тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	практика	контроль	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	предметные	метапредметные познавательные УУД (П); регулятивные УУД (Р) коммуникативные УУД (К);	По плану	По факту
1	Введение			Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Уметь: называть основные задачи геонауки и, в частности, географии России; приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; называть различные источники геоинформации, объясняя их особенности.	Отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость	02.09	
Хозяйство России 20 часов								
Общая характеристика хозяйства 3 часов								
2/1	Понятие хозяйства. Его структура. (Практика)	Пр.р. 1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства»,	Работать с различными источниками информации;	05.09	

		перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетие.		уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Анализ карт для определения территориальной	систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					структуры хозяйства России.			
3/2	Этапы развития Хозяйства			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	09.09	
4/3	Обобщение по теме			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания	12.09	

						Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы 17 часов.								
5/1	Сельское хозяйство. Растениеводство. (Практика)	Пр.р. 1 Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Сельхозугодья, сезонность Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. №5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	16.09	
6/2	Животноводство.			формирование	Иметь представление о	Структурировать	19.09	

	Зональная специализация сельского хозяйства.			коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. Определение главных районов животноводства.	учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.		
7/3	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. (Практика)	Пр.р. 2 Изучение географии легкой и пищевой промышленности своего края (на выбор)		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	23.09	

					отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России». АПК Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.	Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
8/4	Лесной комплекс			формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Лесистость Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	26.09	

					География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
9/5	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность (практика)	Пр.р. 3 Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Топливо-энергетический комплекс Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля,	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	30.09	

					выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Шахта, карьер Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Характеристика угольного бассейна России.			
10/6	Газовая промышленность (практика)	Пр.р. 4 Анализ карт «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)		формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности;	03.10	

					Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами		
11/7	Нефтяная промышленность (практика)	Пр.р. 5 Анализ карт «Нефтяная промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. НПЗ Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их	07.10	

					использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	фактами		
12/8	Электроэнергетика			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Электроэнергетика Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	10.10	

					отрасли.			
13/9	Металлургический комплекс. Черная металлургия (практика)	Пр.р 6 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Комбинат полного цикла, комбинирование Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	14.10	
14/10	Цветная металлургия (практика)			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли,	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	17.10	

				обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
15/11	Машиностроительный комплекс (практика)	Пр.р. 7 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Специализация, кооперирование, наукоемкость,	Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Организовывать сотрудничество в	21.10	

					трудоемкость, металлоемкость. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.		
16/12	Химическая промышленность (практика)	Пр.р. 8 Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве,	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	24.10	

					объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			
17/13	Транспорт. (практика)	Пр.р. 9 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. транспортный узел, транспортная система Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	07.11	

					транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.			
18/14	Информационная инфраструктура			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	11.11	
19/15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.(практика)	Пр.р. 10 Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района.		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Знать особенности сферы услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей	14.11	

					услуг на окружающую среду. Уровень развития сферы услуг страны, особенности географии. Перспективы развития.	деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
20/16	Территориальное (географическое) разделение труда (практика)	Пр.р. 11 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения.		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;.	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	18.11	
21/17	Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять	21.11	

						полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Районы России 47 часов								
Европейская часть России 27 часов								
22/1	Восточно-Европейская равнина			Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Называть факторы ГП Центральной России; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнины; показывать на карте геообъекты, давать хар-ку природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи;	25.11	
23/2	Волга				Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; Объяснять значение и роль Волги в истории России; Давать ФГП реки.	Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	28.11	
24/3	Центральная Россия: состав, географическое положение.			Формирование экологического сознания на основе признания	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь	Работать с различными источниками	02.12	

				ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
25/4	Центральный район: особенности населения			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густо населенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока	05.12	

					миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
26/5	Хозяйство Центрального района			освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Отрасль специализации. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	09.12	
27/6	Москва – столица России			Формирование ответственного	Научиться объяснять особенности ГП Москвы и	Находить информацию в	12.12	

				отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства; называть и показывать на карте части радиально- кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять причины изменения состава и численности населения Москвы; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники Москвы и Московского региона.	различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.		
28/7	Города Центрального района (практика)	Пр.р. 1 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно- исторические объекты, национальные святыни России).		Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП городов региона; называть и показывать на карте города региона; понимать и объяснять проблемы региона; объяснять причины изменения состава и численности населения региона; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники региона.	Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока	16.12	

						Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
29/8	Центрально-черноземный район			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться давать определения понятий: рекультивация, металлургический комплекс, металлургическая база; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специализаций хозяйства районов; Работать с основными источниками информации: картами, статистическими данными; Описывать на основании полученных данных особенности населения и хозяйства районов; Объяснять особенности специализации хозяйства; Называть и показывать на карте крупные промышленные центры; Обосновывать перспективы развития районов.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	19.12	
30/9	Волго-Вятский район						23.12	
31/10	Географическое положение и природа Северо-Западного района			Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-	26.12	

				коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
32/11	Города на старых водных торговых путях (практика)	Пр.р. 2 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.		Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оценивать ГП городов. Представлять особенности городов ФГП и ЭГП. Уметь выявлять особенности компонентов природы городов; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной	13.01	

						деятельности; оценивать работу одноклассников		
33/12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России			Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПб и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники СПб и Ленинградской обл..	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.	16.01	
34/13	Санкт-Петербург – «вторая столица» России						20.01	
35/14	Калининградская область				Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы области. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав области.	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно- следственные связи и	23.01	

					Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы области. Уметь выявлять особенности компонентов природы области; оценивать обеспеченность области природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.		
36/15	Географическое положение и природа Европейского Севера			Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	27.01	

37/16	Этапы развития хозяйства (практика)	Пр.р. 3 Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану.		Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Европейского Севера; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.	30.01	
38/17	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры			Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей.	Уметь давать хар-ку культурно-исторических объектов, определяющих своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	03.02	

39/18	Географическое положение и природа Поволжья (практика)	Пр.р. 4 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	06.02	
40/19	Население и хозяйство (практика)	Пр.р. 5 Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).		формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	10.02	

				доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная	Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
41/20	Природные условия Северного Кавказа (практика)	Пр.р. 6 Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа.		Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы:	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	13.02	

					характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
42/21	Хозяйство района			Формирование познавательного интереса к изучению географии; Умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	17.02	
43/22	Народы Северного Кавказа			Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям,	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густо населенности	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать	20.02	

				традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
44/23	Южные моря России			Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт. Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу	27.02	

						одноклассников		
45/24	Географическое положение и природа Урала (практика)	Пр.р. 7 Географическое описание Среднего Урала по картам.		Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	02.03	
46/25	Этапы развития и современное хозяйство			Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-	05.03	

				решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельности и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.		
47/26	Население и города Урала. Проблемы района			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	12.03	
48/27	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и	Научиться систематизировать и обобщать знания,	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и	16.03	

				самокоррекции учебной деятельности	полученные при изучении темы	нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Азиатская часть России 16 часов								
49/1	Природа Сибири (практика)	Пр.р. 1 Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.		Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны,	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	19.03	
50/2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири						30.03	

					природные ресурсы.			
51/3	Арктические моря			Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова Анализировать карты и описывать геоположение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в СЛО Находить информацию (в интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	02.04	
52/4	Население Сибири			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Население Сибири Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты	06.04	

					районов Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
53/5	Хозяйственное освоение Сибири (практика)	Пр.р. 2 Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану).		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов. Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	09.04	
54/6	Природные условия и			формирование	Иметь представление об	Работать с	13.04	

	ресурсы Западной Сибири			экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами		
55/7	Хозяйство района			Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства; Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты	16.04	

					районов, хозяйственные различия внутри районов.	своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
56/8	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Восточной Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	20.04	
57/9	Байкал			Формирование познавательного	Определять тип озера по происхождению озерных	Искать и отбирать необходимые	23.04	

				интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	котловин, солёность, размер Наносить на конт. карту; Выявлять положительные и отрицательные последствия	источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования		
58/10	Хозяйство района			Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства; Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу	27.04	

						одноклассников		
59/11	Формирование территории Дальнего Востока			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Анализ взаимодействия природы и человека	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	30.03	
60/12	Природные условия и ресурсы						04.05	
61/13	Моря Тихого океана (практика)	Пр.р. 3 Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)		Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую	07.05	

				мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников		
62/14	Население района			формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	11.05	

63/15	Хозяйство района (практика)	Пр.р. 4 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	14.05	
64/16	Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать	18.05	

						результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Россия в мире 4 часа								
65/1	Чем богата Россия (практика)	Пр.р. 1 Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	Структурировать учебный материал; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	21.05	
66/2	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».			формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания		
67/3	Анализ итоговой работы							

68/4	Подведение итогов года					Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
------	------------------------	--	--	--	--	---	--	--